

**CURRICOLO VERTICALE:**  
**GEOGRAFIA - classe QUINTA scuola PRIMARIA**

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: IMPARARE AD IMPARARE

<i>Competenze</i>	<i>Abilità specifiche</i>	<i>Nuclei tematici (conoscenze)</i>
<p><b>Competenza</b>            Sapersi orientare nello spazio circostante.</p>	<p>Orientarsi utilizzando i punti cardinali, la bussola.</p>	<p><b>Nucleo 1:</b>            Elementi di orientamento</p>
<p><b>Competenza</b>            Leggere e interpretare carte geografiche.            Individuare la corretta posizione geografica delle regioni italiane e dei diversi continenti.</p>	<p><u>Linguaggio della geo – graficità</u>            Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, elementi naturali ed antropici, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.            Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti.</p>	<p><b>Nucleo 2:</b>            Elementi di cartografia: tipi di carte, riduzione in scala, simbologia, coordinate geografiche.            Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani</p>

<p><b>Competenza</b> Cogliere nei territori regionali le progressive trasformazioni operate dall'uomo nel paesaggio naturale.</p>	<p><u>Paesaggio</u> Paesaggi fisici, fasce climatiche, suddivisioni politico-amministrative. Paesaggi naturali e antropici (uso umano del territorio).</p>	<p><b>Nucleo 3:</b> Gli elementi fisici ed antropici di un territorio. Le risorse che hanno favorito l'insediamento umano nel territorio nazionale. Interventi dell'uomo sul territorio: bonifiche, agricoltura intensiva, urbanizzazione, industrializzazione, inquinamento.</p>
---	--	---

LIVELLI

LA VALUTAZIONE AVVIENE PER LIVELLI COME DA DECRETO n° 62/2017 e O.M. DEL 4 dicembre 2020

### TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA:

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

I livelli di competenza raggiunti dagli alunni e il giudizio sintetico che accompagna la valutazione delle discipline sono il frutto di una valutazione formativa, e non solo sommativa, dei progressi registrati nella disciplina; pertanto alla formulazione del giudizio intermedio e finale concorrono:

- le osservazioni sistematiche sulle conoscenze acquisite dagli alunni;
- gli esiti delle prove di verifica periodiche;
- l'attenzione, l'impegno, l'interesse e la partecipazione;
- l'autonomia e il metodo di studio;
- la maturità nel comportamento e nell'atteggiamento.

